

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Педагогический факультет

Кафедра педагогики и педагогических технологий



Д.У. Биджиев

28 января 2021 г.

Рабочая программа дисциплины

Современные проблемы педагогической теории и
практики

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование; информатика

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год начала подготовки -2017

Карачаевск, 2021

Программу составил(а): доц. Эркенова А.В.

Рецензент: доц. Узденова А.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры

Педагогики и педагогических технологий на 2021-2022 уч. год

Протокол № 13 от 28.06.2021

Зав. кафедрой доцент  Узденова А.А.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. Наименование дисциплины (модуля)..... | 4 |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы..... | 4 |
| 3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы..... | 6 |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий..... | 7 |
| 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 7 |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)..... | 11 |
| 7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы..... | 11 |
| 7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания..... | 12 |
| 7.3.Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы..... | 14 |
| 7.3.1.Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:..... | 14 |
| 7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)..... | 16 |
| 7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..... | 21 |
| 8.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)..... | 21 |
| 8.1. Основная литература..... | 21 |
| 8.2. Дополнительная литература..... | 21 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)..... | 23 |
| 9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям..... | 25 |
| 9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям..... | 25 |
| 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)..... | 26 |
| 10.1. Общесистемные требования..... | 26 |
| 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины.... | 27 |
| 10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения..... | 27 |
| 25 | |
| 10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 28 |
| 11.Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 28 |
| 12. Лист регистрации изменений..... | 30 |

1. Наименование дисциплины(модуля)

Современные проблемы педагогической теории и практики

Целью изучения дисциплины является:

Сформировать системные представления у обучающихся о современных проблемах педагогической теории и практики.

Для достижения цели ставятся задачи:

- Формирование у бакалавров знаний об основных парадигмах и актуальных проблемах развития педагогической науки и образования;
- Ознакомление бакалавров с современными педагогическими теориями, подходами и концепциями;
- Использование современных образовательных технологий.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

| Коды компетенции | Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций* | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине** |
|-------------------------|---|--|
| ОПК-1 | готовностью признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Знать: современные ориентиры, особенности и проблемы развития науки и образования; инструментарий учебного и воспитательного процессов в образовании; об основных путях и методах решения проблем современной науки и образования; |
| | | Уметь: выявлять закономерности педагогических процессов и проводить их анализ, оценивать пределы применимости результатов, приобретать и использовать новые знания; оценивать эффективность инновационных процессов; разрабатывать модели, методики, приемы обучения в инновационном процессе; выделять проблемные направления развития педагогической науки и образования; |
| | | Владеть: современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; методиками использования инновационных процессов на различных стадиях обучения; анализом влияния инноваций на образовательный и воспитательный процессы; |
| ПК-2 | способностью использовать современные методы и технологии обучения и диа- | Знать: основные парадигмы и современные проблемы науки и образования; вопросы использования процессов новой парадигмы в образовании; современные методики и технологии организации и реализации образовательного процесса; современные педагогические теории, подходы |

| | | |
|--|----------|--|
| | гностики | и концепции; сущность инновационных процессов в образовании РФ; |
| | | Уметь: выбирать наиболее эффективные пути и способы решения проблем развития науки и образования; применять современные инновационные технологии в образовательном процессе; формировать образовательную среду для реализации инноваций; использовать современные методы и технологии обучения и диагностики |
| | | Владеть: современными методиками, методами и приемами обучения и воспитания; способами анализа проблем научной и образовательной деятельности; основными методами решения проблем развития науки; основными методами решения проблем развития современного образования; основными видами образовательной деятельности; способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения |

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к ФТД. 01

| | |
|--|---------|
| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП | |
| Индекс | ФТД. 01 |
| Требования к предварительной подготовке обучающегося: | |
| Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по общепедагогическим дисциплинам | |
| Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее: | |
| Освоение дисциплины «Современные проблемы педагогической теории и практики» является необходимой базой для изучения дисциплины «Методика обучения и воспитания младших школьников», прохождения педагогической практики. | |

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 ЗЕТ, 72 академических часов.

| | |
|------------------|----------------------------|
| Объем дисциплины | Всего часов |
| | для заочной формы обучения |

| | |
|--|-------|
| Общая трудоемкость дисциплины | 72 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего) | |
| Аудиторная работа (всего): | 36 |
| в том числе: | |
| лекции | - |
| семинары, практические занятия | 36 |
| практикумы | - |
| лабораторные работы | - |
| контроль | - |
| Внеаудиторная работа: | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | |
| курсовое проектирование | - |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | - |
| творческая работа (эссе) | - |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 36 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | зачет |

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

| № п/п | Ку рс/ се ме стр | Раздел, тема дисциплины | Общая трудоемкость (в часах) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | | |
|-------|------------------------------|---|------------------------------|---|------------------------|----------|-----|------------------|
| | | | | всего | Аудиторные уч. занятия | | | Са-мост. раб-ота |
| | | | | | Лек | Пр/се м. | Лаб | |
| | | | 72 | - | 36 | - | 36 | |
| 1 | 2/3 | Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования | 2 | - | 2 | - | - | |
| 2 | 2/3 | Проблемы образования в современной ситуации инноваци- | 4 | - | 2 | - | 2 | |

| | | | | | | | |
|----|-----|---|---|---|---|---|---|
| | | онного развития | | | | | |
| 3 | 2/3 | Свойства современного образования | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 4 | 2/3 | Основные тенденции современного образования | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 5 | 2/3 | Образовательная система России | 2 | - | 2 | - | - |
| 6 | 2/3 | Современные технологии обучения | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 7 | 2/3 | Современные технологии воспитания | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 8 | 2/3 | Современные подходы в образовании | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 9 | 2/3 | Инновационные процессы в образовании | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 10 | 2/3 | Проблема качества образования | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 11 | 2/3 | Информационные ресурсы современного образования | 2 | - | 2 | - | - |
| 12 | 2/3 | Компетентностный подход в образовании | 2 | - | 2 | - | - |
| 13 | 2/3 | Интегрированный подход в образовании | 2 | - | 2 | - | - |
| 14 | 2/3 | Деятельностный подход в образовании | 2 | - | 2 | - | - |
| 15 | 2/3 | Дифференцированный подход в образовании | 2 | - | 2 | - | - |
| 16 | 2/3 | Интегрированный подход в образовании | 2 | - | 2 | - | - |
| 17 | 2/3 | Технологический подход в образовании | 2 | - | 2 | - | |
| 18 | 2/3 | Технологии дистанционного обучения | 4 | - | 2 | - | 2 |
| 19 | 2/3 | Технологии проектного обуче- | 2 | - | - | - | 2 |

| | | | | | | | |
|----|-----|--|---|---|---|---|---|
| | | ния | | | | | |
| 20 | 2/3 | Современные образовательные парадигмы | 2 | - | - | - | 2 |
| 21 | 2/3 | Современное образовательное пространство | 2 | - | - | - | 2 |
| 22 | 2/3 | Современная стратегия обновления и развития образования | 2 | - | - | - | 2 |
| 21 | 2/3 | Мониторинг качества образования | 2 | - | - | - | 2 |
| 22 | 2/3 | Инновационные процессы в образовании | 2 | - | - | - | 2 |
| 23 | 2/3 | Творчество и современные образовательные технологии | 2 | - | - | - | 2 |
| 24 | 2/3 | Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике | 2 | - | - | - | 2 |
| 25 | 2/3 | Профессионально-педагогические качества педагога как фактор повышения качества образования | 2 | - | - | - | 2 |

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 21.04.2021).-Текст: электронный..

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Перечень контролируемой (код) | Контролируемые разделы (темы) | Этапы формирования компетенций |
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|
|-------------------------------|-------------------------------|--------------------------------|

| компетенций | | |
|--------------------|---|--------|
| ОПК-1;ПК-2 | Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Свойства современного образования | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Основные тенденции современного образования | 1 этап |
| ОПК-1;К-2 | Образовательная система России | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Современные технологии обучения | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Современные технологии воспитания | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Современные подходы в образовании | 1 этап |
| ОПК-1 ;ПК-2; | Инновационные процессы в образовании | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Проблема качества образования | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Информационные ресурсы современного образования | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Компетентностный подход в образовании | 1 этап |
| ОПК-1 ;ПК-2; | Интегрированный подход в образовании | 1 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Деятельностный подход в образовании | 2 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Дифференцированный подход в образовании | 2 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Интегрированный подход в образовании | 2 этап |
| ОПК-1 ;ПК-2; | Технологический подход в образовании | 2 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Технологии дистанционного обучения | 2этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Технологии проектного обучения | 2этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Современные образовательные парадигмы | 2 этап |
| ОПК-1 ;ПК-2; | Современное образовательное про- | 2 этап |

| | | |
|--------------|--|--------|
| | странство | |
| ОПК-1;ПК-2 | Современная стратегия обновления и развития образования | 2 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Мониторинг качества образования | 2 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Инновационные процессы в образовании | 2этап |
| ОПК-1 ;ПК-2; | Творчество и современные образовательные технологии | 2 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике | 2 этап |
| ОПК-1;ПК-2 | Профессионально-педагогические качества педагога как фактор повышения качества образования | 2 этап |

7.2.Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

| 1 этап - начальный | | |
|--|--|--|
| Показатели | Критерии | Шкала оценивания |
| <p>Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и решения практических задач.</p> <p>Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p> | <p>1.Способность обучаемого продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.</p> <p>2. Применение умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано пре-</p> | <p>2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла <i>студент должен:</i> продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | подавателем. | <p>стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p> |
| 2 этап - заключительный | | |
| <p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий.</p> <p>2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач.</p> <p>3. Самостоятельность в проявлении навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p> | <p>1. Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции.</p> <p>2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p> | <p>2 балла</p> <p><i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу.</p> <p>3 балла</p> <p><i>студент должен:</i> продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p> <p>4 балла</p> <p>студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p>5 баллов</p> <p>студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу |
|--|--|---|

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Новейшие направления и концепции педагогики: теоретические и методологические предпосылки и основные положения.
2. Образование в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы образования в России.
4. Компетентностный подход в образовании.
5. Основные тенденции развития образования в современном мире.
6. Инновации в образовании.
7. Российское образование: перспективы и проблемы развития.
8. Инновационные процессы в современном образовании.
9. Проблема качества образования в педагогической теории и практике.
10. Проблемы и перспективы реализации компетентностного подхода в образовании.
11. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.
12. Система обеспечения качества образования: модели, технологии, анализ.
13. Тенденция развития образования.
14. Парадигмальный подход к образованию.
15. Современные образовательные парадигмы.

Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;

- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;

- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2.Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет)

Вопросы к зачету:

1. Новые концептуальные идеи и направления развития педагогической науки и образования .
2. Проблемы образования в современной ситуации инновационного развития.
3. Свойства современного образования.
4. Основные тенденции современного образования.
5. Образовательная система России.
6. Современные технологии обучения.
7. Современные технологии воспитания.
8. Современные подходы в образовании.
9. Инновационные процессы в образовании.
10. Проблема качества образования.
11. Информационные ресурсы современного образования.
12. Компетентностный подход в образовании.
13. Интегрированный подход в образовании.
14. Деятельностный подход в образовании.
15. Дифференцированный подход в образовании.
16. Интегрированный подход в образовании.
17. Технологический подход в образовании.
18. Технологии дистанционного обучения.
19. Технологии проектного обучения.
20. Современные образовательные парадигмы.
21. Современное образовательное пространство.
22. Современная стратегия обновления и развития образования.
23. Мониторинг качества образования.
24. Инновационные процессы в образовании.
25. Творчество и современные образовательные технологии.
26. Концепция непрерывного образования: становление, сущность, примеры реализации на практике.
27. Профессионально-педагогические качества педагога как фактор повышения качества образования.
28. Парадигмальный подход к образованию.
29. Современные образовательные парадигмы.
30. Информатизация, информационные технологии и информационная среда обучения как условия развития опережающего образования.

Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и

знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

Тесты по дисциплине

Тест 1 (ОПК-1)

Выберите правильный ответ

Что является главной целью науки:

- А) получение знаний о реальности +
- Б) развитие техники
- С) совершенствование нравственности

Тест 2 (ОПК-1)

Ответьте на вопрос

Является ли систематизированность характерным признаком научного знания?

- А) Да +
- Б) Нет

Тест 3 (ОПК-1)

Ответьте на вопрос

Является ли стремление к обоснованности, доказательности знания критерием научности?

- А) Да+
- Б) Нет

Тест 4 (ОПК-1)

Ответьте на вопрос

Применяются ли в науке приемы рассуждений, используемые людьми в других сферах деятельности, в обыденной жизни?

- А) Да
- Б) Нет +

Тест 5 (ОПК-1)

Выберите правильный ответ

Как называется метод получения эмпирического знания, при котором главное – не внести при исследовании какие-либо изменения в изучаемую реальность:

- А) эксперимент
- Б) наблюдение +
- С) измерение

Тест 6 (ОПК-1)

Выберите правильный ответ

Как называется метод эмпирического познания, при котором изучаемое явление ставится в особые, специфические и варьируемые условия:

- А) измерение
- Б) эксперимент +
- С) наблюдение

Тест 7 (ОПК-1)

Выберите правильный ответ

Кроме эмпирического и теоретического в структуре научного знания можно выделить еще один уровень, содержащий общие представления о действительности и процессе познания. Какой это уровень:

- А) философский +
- Б) интерпретации
- С) понимания

Тест 8 (ОПК-1)

Вставьте слово

.... - это система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала (**стандарт образования**)

Тест 9 (ОПК-1)

Вставьте слово

... - метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования (**Системный подход**)

Тест 10 (ОПК-)

Вставьте слово

Теория самоорганизации, формирования упорядоченности в физических, биологических, социальных и педагогических системах - это(**синергетика**)

Тест 11 (ОПК-1)

Вставьте слово

Процесс преобразования, изменения и переустройства это ... (**реформа**)

Тест 12 ОПК-1)

Вставьте слово

.... - такое нововведение, которое разрабатывается и проводится не органами государственной власти, а работниками и организациями системы образования и науки. (**Педагогическая инновация**)

Тест 13(ПК-2)

Выберите правильный ответ

Парадигма в педагогике (педагогическая парадигма) это:

- А) устоявшаяся, ставшая привычной точка зрения, определенный стандарт, образец в решении образовательных и исследовательских задач; +
- Б) законы и правила в науке;
- В) ориентиры в решении образовательных проблем;

Тест 14 (ПК-2)

Вставьте слово

....- процесс развития, самосовершенствования самореализации личности на протяжении всей жизни, обеспечения каждому человеку возможности получения, углубления и пополнения знаний; послевузовское образование в различных формах . (**Образование непрерывное**)

Тест 15 (ПК-2)

Вставьте слово

Комплекс норм и положений, согласующих основные требования к содержанию, срокам обучения и качеству освоения этого содержания со стороны субъектов – это ... (**Государственный образовательный стандарт высшей школы**)

Тест 16 (ПК-2)

Выберите правильный ответ

Дистанционное обучение– это:

- А) процесс приобретения знаний и умений через опосредованный процесс передачи информации, включающий все технологии и все возможные формы информационного обмена на расстоянии;+
- Б) обучение непрерывно и самостоятельно;
- В) форма обучения, предусматривающая строгий контроль качества образования

Тест 17 (ПК-2)

Выберите правильный ответ

Инновационный процесс – это:

- А) комплексная деятельность по созданию (рождению, разработке), освоению, использованию и распространению новшеств;+
- Б) переработка информации;
- В) учебный процесс с новыми требованиями к результату обучения;

Тест 18 (ПК-2)

Вставьте слово

....- исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях (**педагогический эксперимент**)

Тест 19 (ПК-4)

Вставьте слово

...- совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности (**система образования**)

Тест 20 (ПК-4)

Выберите правильный ответ

Системный подход– это:

- А) метод, применяемый к анализу объектов, которые имеют множество взаимосвязанных элементов, объединенных общностью функций и цели, единством управления и функционирования; +
- Б) метод, применяемый в образовании для создания системы знаний;
- В) метод, определяющий уровень знаний;

Тест 21 (ПК-4)

Выберите правильный ответ

Парадигма гуманистическая (феноменологическая) – это

- А) парадигма образования, которая ставит в центр внимания ученика как субъекта жизни, как свободную и духовную личность, имеющую потребность в саморазвитии. Она ориентирована на развитие внутреннего мира ребенка, на межличностное общение, диалог, на помощь в личностном росте; +
- Б) парадигма образования, которая в центр внимания ставит не содержание, а эффективные способы усвоения учащимися различных видов знаний. В основе рационалистической образовательной парадигмы лежит бихевиористская концепция социальной инженерии Б.Скинера .
- В) парадигма образования, имеющая в своей основе идею о «сберегающей», консервативной (в положительном смысле) роли школы, цель которой заключается в сохранении и передаче молодому поколению наиболее существенных элементов культурного наследия человеческой цивилизации - необходимого многообразия важных знаний, умений и навыков

ков, а также идеалов и ценностей, способствующих как индивидуальному развитию, так и сохранению социального порядка.

Тест 22 (ПК-2)

Вставьте слово

...- процесс, предполагающий завершенность профессиональной подготовки на каждом уровне, подтверждаемой соответствующим удостоверением: диплом о неполном высшем образовании, диплом бакалавра, диплом специалиста с высшим профессиональным образованием, диплом магистра (**Образование многоуровневое**)

Тест 23 (ПК-2)

Вставьте слово

...- метод исследования определенных объектов путем воспроизведения их характеристик на другом объекте - модели, которая представляет собой аналог того или иного фрагмента действительности (вещного или мыслительного)- оригинала модели. (**Моделирование**)

Тест 24 (ПК-2)

Выберите правильный ответ

Личностный подход – это

- А) ориентация при конструировании и осуществлении педагогического процесса на личность как цель, субъект, результат и главный критерий его эффективности; +
- Б) методика определения личностных характеристик;
- В) исследовательский метод, позволяющий изучить личность;

Тест 25 (ПК-2)

Вставьте слово

... подход- рассмотрение явлений в совокупности (**Комплексный**)

Тест 26 (ПК-2)

Вставьте слово

...- процесс и результат взаимодействия элементов, что сопровождается восстановлением, установкой, усложнением и укреплением существенных связей между ними, в результате чего формируется интегрированный объект (система) с качественно новыми свойствами (**Интеграция**)

Тест 27 (ПК-2)

Вставьте слово

... - система идей, главной целью которых является сохранение и развитие творческого потенциала человека. (**Инновационное образование**)

Тест 28 (ПК-2)

Вставьте слово

... - обусловлены общественной потребностью комплексные процессы создания, внедрения, распространения новшества и изменения образовательной среды, в котором осуществляется их жизненный цикл. (**Инновационные образовательные процессы**)

Тест 29 (ПК-2)

Вставьте слово

...- совокупность образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, реализующих преемственные образовательные программы

и государственные образовательные стандарты различного уровня и направленности (**система образования**)

Тест 30 (ПК-2)

Выберите правильный ответ

Педагогически целесообразно организованное пространство жизнедеятельности, которая способствует развитию инновационного ресурса личности; интегрированное средство накопления и реализации инновационного потенциала учебного заведения - это...

- А) Инновационная среда; +
- Б) Образовательная среда;
- В) Развивающая среда;

Тест 31 (ПК-2)

Вставьте слово

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала - это...

- А) Стандарт образования; +
- Б) Нормативные акты;
- В) Предписание;

Тест 32 (ПК-2)

Вставьте слово

... - одна из глобальных тенденций развития образования, связанная с расширением применения компьютеров, информационных сетей и технологий в образовательной практике.

(**Информатизация образования**)

Тест 33 (ПК-2)

Вставьте слово

Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающей общественный идеал и учитывающей возможности реальной личности и системы образования по достижении этого идеала - это...

- А) Стандарт образования; +
- Б) Нормативные акты;
- В) Предписание;

Тест 34 (ПК-2)

Выберите правильный ответ

Инновации являются результатом...

- А) научного поиска; +
- Б) политических изменений;
- В) выполнение заказа руководства учреждения;

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

- 1.А
- 2.А
- 3.А

- 4.Б
- 5.Б
- 6.Б
- 7.А
8. Стандарт образования
- 9.Системный подход
- 10.Синергетика
- 11.Реформа
- 12.Педагогическая инновация
- 13.А
14. Образование непрерывное
- 15.Государственный образовательный стандарт высшей школы
- 16.А
- 17.А
18. Педагогический эксперимент
- 19.Система образования
- 20.А
- 21.А
- 22.Образование многоуровневое
- 23.Моделирование
- 24.А
- 25.Комплексный
- 26.Интеграция
- 27.Инновационное образование
- 28.Инновационные образовательные процессы
- 29.Система образования
- 30.А
31. А
- 32.Информатизация образования
- 33.А
- 34.А

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключается в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

| Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции | Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкой уровень освоения компетенции | Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции | Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции |
|---|--|--|---|
| Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции | При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетво- | Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по | Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтвер- |

| | | | |
|--|------------|--|--|
| | нительно»- | учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».- | ждении 100% наличия сформированной компетенции у обучающегося, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций |
|--|------------|--|--|

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

Сидякина, Е. А. Современные проблемы науки и образования: учебное пособие / Е. А. Сидякина. - Тольятти: ТГУ, 2018. - 69 с. - ISBN 978-5-8259-1138-0. - URL: <https://e.lanbook.com/book/139743>(дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: для авториз. пользователей.- Текст: электронный.

2. Современные проблемы науки и образования: учебно - методическое пособие / составитель А. В. Эркенова; Карачаево-Черкесский государственный университет.- Карачаевск: КЧГУ, 2016. – 108 с.- URL: [https:// lib.kchgu.ru](https://lib.kchgu.ru)(дата обращения: 21.04.2021).-Текст: электронный.

3. Турбовской, Я. С. Современные проблемы педагогики и образования: монография / Я.С. Турбовской. - Москва: ИНФРА-М, 2020. - 320 с. - ISBN 978-5-16-015285-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1021940> (дата обращения: 23.04.2021). - Режим доступа: по подписке.-Текст: электронный.

4. Ясницкий, Л. Н. Современные проблемы науки: учебное пособие / Л. Н.Ясницкий, Т. В. Данилевич. - Москва: Лаборатория знаний, 2017. - 297 с. - ISBN 978-5-00101-482-9. - URL:[https:// old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480/](https://old.rusneb.ru/catalog/000199_000009_004170480/)(дата обращения: 14.07.2020).– Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2. Дополнительная литература:

1. Шишов, С. Е. Концептуальные проблемы мониторинга качества общего образования: монография / С. Е. Шишов. - Москва: Издательство НЦСиМО, 2008. - 404 с. - ISBN 5-7663-0382-12. - URL: [https://znanium.com/catalog /product/417655](https://znanium.com/catalog/product/417655) (дата обращения: 21.04.2021). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

| | |
|---------------------|--|
| вид учебных занятий | Организация деятельности студента |
| Лекция | Написание конспекта лекций: краткое, схематичное, последовательное |

| | |
|---|---|
| | фиксирование основных положений, выводов, формулировок, обобщений; выделение ключевых слов, терминов. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначение вопросы, терминов, материала, вызывающего трудности. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (<i>перечисление понятий</i>) и др. |
| Практические занятия | Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом (<i>указать текст из источника и др.</i>). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др. |
| Контрольная работа/индивидуальные задания | Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др. |
| Реферат/курсовая работа | <i>Реферат</i> : Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа</i> : изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ |
| Практикум / лабораторная работа | Методические указания по выполнению лабораторных работ (<i>можно указать название брошюры и где находится</i>) и др. |
| Коллоквиум | Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др. |
| и др. | |
| Подготовка к экзамену (зачету) | При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др. |

Самостоятельная работа студентов предполагает более глубокую проработку ими отдельных тем курса, определенных программой. Основными видами и формами самостоятельной работы студентов по данной дисциплине являются:

- подготовка рефератов и докладов к практическим занятиям;
- выполнение исследовательских проектов;
- самоподготовка по вопросам;
- подготовка к экзамену.

Важной частью самостоятельной работы является чтение учебной литературы. Основная функция учебников - ориентировать магистранта в системе тех знаний, умений и навыков, которые должны быть усвоены по данной дисциплине будущими специалистами. В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость лекций, оценивается активность студентов на практических занятиях, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, исследовательских проектов и презентаций

рефератов. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен по предложенным вопросам и заданиям.

Вопросы, выносимые на экзамен, должны служить постоянными ориентирами при организации самостоятельной работы студента. Таким образом, усвоение учебного предмета в процессе самостоятельного изучения учебной и научной литературы является и подготовкой к экзамену, а сам экзамен становится формой проверки качества всего процесса учебной деятельности магистранта.

Магистрант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками по предложенному вопросу, считается успешно освоившим учебный курс. В случае большого количества затруднений при раскрытии предложенного на экзамене вопроса магистранту предлагается повторная сдача в установленном порядке.

Для успешного овладения курсом необходимо выполнять следующие требования:

- 1) посещать все занятия, т.к. весь тематический материал взаимосвязан между собой и теоретического овладения пропущенного недостаточно для качественного усвоения;
- 2) все рассматриваемые на практических занятиях темы обязательно конспектировать в отдельную тетрадь и сохранять её до окончания обучения в вузе;
- 3) обязательно выполнять все домашние задания;
- 4) проявлять активность на занятиях и при подготовке, т.к. конечный результат овладения содержанием дисциплины необходим, в первую очередь, самому магистранту;
- 5) в случаях пропуска занятий, по каким-либо причинам, обязательно «отрабатывать» пропущенное занятие преподавателю во время индивидуальных консультаций.

9.1 Методические рекомендации по освоению лекционного материала, подготовке к лекциям

Лекция - ведущая форма организации учебного процесса в вузе. Половину аудиторных занятий по курсу составляют лекции, поэтому умение работать на них - насущная необходимость студента. Принято выделять три этапа этой работы. Первый - предварительная подготовка к восприятию, в которую входит просмотр записей предыдущей лекции, ознакомление с соответствующим разделом программы и предварительный просмотр учебника по теме предстоящей лекции, создание целевой установки на прослушивание.

Второй - прослушивание и запись, предполагающие внимательное слушание, анализ излагаемого, выделение главного, соотношение с ранее изученным материалом и личным опытом, краткую запись, уточнение непонятого или противоречиво изложенного материала путем вопросов лектору. Запись следует делать либо на отдельных пронумерованных листах, либо в тетради. Обязательно надо оставлять поля для методических пометок, дополнений. Пункты планов, формулировки правил, понятий следует выделять из общего текста. Целесообразно пользоваться системой сокращений наиболее часто употребляемых терминов, а также использовать цветовую разметку записанного при помощи фломастеров.

Третий - доработка лекции: перечитывание и правка записей, параллельное изучение учебника, дополнение выписками из рекомендованной литературы.

9.2 Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

При подготовке к практическим занятиям по курсу необходимо не только знакомить студентов с теориями и методами практики, но и стремиться отрабатывать на практике необходимые навыки и умения.

Практическое занятие - это активная форма учебного процесса в вузе, направленная на умение студентами переработать учебный текст, обобщить материал, развить критичность мышления, отработать практические навыки.

Успешная организация времени по усвоению данной дисциплины во многом зависит от наличия у студента умения самоорганизовать себя и своё время для выполнения предложенных домашних заданий. При этом *алгоритм подготовки будет следующим:*

1 этап - поиск в литературе теоретической информации на предложенные преподавателем темы;

2 этап - осмысление полученной информации, освоение терминов и понятий;

3 этап - составление плана ответа на конкретные вопросы (конспект по теоретическим вопросам к практическому занятию, не менее трех источников для подготовки, в конспекте должны быть ссылки на источники);

Требования к выступлениям студентов.

Примерный перечень требований к выступлению магистрантов:

1) Связь выступления с изучаемой темой или вопросом.

2) Раскрытие сущности проблемы.

3) Методологическое значение для научной, профессиональной и практической деятельности.

Важнейшие требования к выступлениям студентов — самостоятельность в подборе фактического материала и аналитическом отношении к нему, умение рассматривать примеры и факты во взаимосвязи и взаимообусловленности, отбирать наиболее существенные из них. Доклад является формой работы, при которой студент самостоятельно готовит сообщение на заданную тему и далее на семинарском занятии выступает с этим сообщением.

Целью докладов и сообщений по темам рефератов является более глубокое раскрытие одного из теоретических подходов или методологических направлений в педагогической науке. Доклад должен быть построен таким образом, чтобы наиболее ярко охарактеризовать выбранную теоретическую школу или методологическое направление и сформировать интерес к её дальнейшему изучению. Обязательным требованием является толерантное и корректное изложение материала.

При подготовке к докладам необходимо:

- подготовить сообщение, включающее сравнение точек зрения различных авторов;

- сообщение должно содержать анализ точек зрения, изложение собственного мнения или опыта по данному вопросу, примеры;

- вопросы к аудитории, позволяющие оценить степень усвоения материала;

- выделение основных мыслей, так чтобы остальные студенты могли конспектировать сообщение в процессе изложения.

Доклад (сообщение) иллюстрируется конкретными примерами из практики представителей рассматриваемого направления.

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год | Наименование документа с указанием реквизитов | Срок действия документа |
|-------------------------|--|---------------------------------|
| 2021 / 2022 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25 марта 2021г. | с 30.03.2021 г по 30.03.2022 г. |
| | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года. | Бессрочный |

| | | |
|-------------------------|--|------------|
| 2021 /2022 учебный год | Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/ | Бессрочный |
| 2021 / 2022 Учебный год | Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно. | Бессрочно |

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации 203 ауд., корпус 4.

Специализированная мебель:

столы ученические, стулья, доска меловая.

Технические средства обучения:

Интерактивная доска, ноутбук с подключением к сети «Интернет». Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

Microsoft Windows (Лицензия № 60290784, бессрочная),

Microsoft Office (Лицензия № 60127446, бессрочная),

ABBYY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.

Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.

ПО Касперского OE26-170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019 г.)

ПО Касперского OE26-190214—143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021)

KasperskyEndpointSecurity(Лицензия № 280E2102100934034202061.Срок действия: с 03.03.2021 по 04.03.2023 г.).

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevier <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window/edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преемственность систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ

данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, аффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконфиденциальные комплекты Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером Распределение специализированного оборудования.

12. Лист регистрации изменений

| Изменение | Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены | Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены | Дата введения изменений |
|-----------|---|--|-------------------------|
|-----------|---|--|-------------------------|

| | вопросы о необходимости внесения изменений | изменения | |
|---|---|--|--------------|
| Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Университетская библиотека Онлайн» №086- 03/17 от 09.03.2017г. с 24.03.2017г. по 23.03.2018г. 2. на антивирусное ПО Касперского. OE26- 170203-103503-237-90(с 02.03.2017-02.03.2019г.) | | Решение ученого совета КЧГУ от 29.03.2017г., протокол № 8 | 29.03.2017г. |
| Обновлены договоры на предоставление доступа к ЭБС: - «Юрайт» №3325 от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 23.03.2019г.); - «Знаниум» Договор № 3048 ЭБС от 23.03.2018г. (с 24.03.2018г. по 24.03.2019г.) | | Решение ученого совета КЧГУ от 28.03.2018г., протокол №7 | 28.03.2018г. |
| Обновлены договоры: 1. На предоставление доступа к ЭБС «Знаниум» №3686эбс от 20.03.2019г. (с 24.03.2019 по 24.03.2020г.); 2. На антивирус Касперского OE26-190214— 143423-910-82 (с 14.02.2019-02.03.2021) | | Решение ученого совета КЧГУ от 27.03.2019г., протокол № 8 | 27.03.2019г. |
| Обновлен Договор с электронно-библиотечной системой «Лань» № СЭБ НВ -294 от 01.12.2020г. Бессрочный. | | Решение Ученого совета от 03.12.2020г., протокол № 2 | 03.12.2020г. |
| Обновлены договоры: - на использование лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы; - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (с 30.03.2021 по 30.03.2022г.). | | Решение ученого совета КЧГУ от 31 марта 2021г., протокол №6 | 31.03.2021г. |

Решение кафедры: _____ - № протокола, дата

Зав. каф. _____ 20 г.